Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2019

Утверждаю
Директор
МБОУ «ООШ с. Березовка»
_____ А.М. Алексушин
Приказ № 58 от 02.09.2019г.

Положение

о проектной деятельности педагогов и школьников МБОУ «ООШ с. Березовка»

I.Общие положения

1.1. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.2.Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов),способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания ,полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным ,жизненно важным проблемам.

1.3. Проектная деятельность является обязательной для учащихся основной школы, для учащихся начальной школы - по выбору.

1.4.Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

II. Содержание и организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является составной частью учебной деятельности учащихся.

2.1.Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты и мини-проекты, темы которых предлагают учителя. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы до 24 октября..
2.2.Учебный проект оценивается по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект имеет межпредметный характер.
2.3. Для организации проектной деятельности учителя в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение

проектной работы. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия.
2.4.Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
2.5.Проект может быть групповым или индивидуальным.
2.6.Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.
2.7.Учащиеся 5-9 классов могут по желанию выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, тема должна быть согласована с руководителем проекта.

2.8. Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:
-презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.
-защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта. (приложение 1)
Общая оценка **зачет/незачет** вставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. В аттестате в свободную графу.

2.9.Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика или творческой проектной группы над проектом.

2.10.Методический совет школы организует семинары и информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.

2.11. Лучшие проекты размещаются на сайте школы в разделе «Наши достижения»

2.12. Координацию работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляет заместитель директора по УВР, по вопросам предметной специфики – председатели школьных методических объединений.

III. **Цели и задачи проектной деятельности**

3.1. **Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

3.1.Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов(учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3.Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

3.4.Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

3.5.Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

3.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

3.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

IV. **Содержание проектной работы**

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе авторов-исследователей) исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

V. **Оформление проектной работы**

5.1. Проектная работа, представляемая на научно-практическую конференцию должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

5.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором дана краткая характеристика работы:

1. Название и авторы работы
2. Перечень основных разделов
3. Цели и задачи исследования
4. Справочные материалы, графики, схемы, таблицы
5. Ссылки на используемые материалы

5.3. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска содержит краткую аннотацию для потребителя, в том числе и технические параметры запуска диска.

VI. **Сроки выполнения проектных работ.**

6.1. Работа учащихся над проектом осуществляется в соответствии с примерными сроками

Сентябрь	Учителя предметники формируют перечень тем для проектной работы, ориентируясь на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами.
Октябрь	Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения), составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа
Ноябрь	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта, определение структуры работы.
Декабрь	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение тем.
Январь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы
Февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта
Март	Подготовка и защита проекта

6.2. Руководитель проекта может установить иные сроки работы в зависимости от типа и вида проекта, соблюдая при этом начальный и конечный этап, а также содержание деятельности по подготовке и оформлению проекта.

VII. **Защита проектной работы**

7.1. Защита проектной работы осуществляется публично в ходе открытой научно-практической конференции.

7.2. Защиту осуществляет автор, или члены творческой проектной группы, не более 4 человек.

7.3. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется на выставку, защита сопровождается электронной презентацией.

7.4. Время защиты определяет оргкомитет конференции в зависимости от количества представленных работ. Оно может варьироваться от 7 до 15 минут.

7.5. За две недели до проведения конференции участникам выдаются специальные оценочные листы для самооценки работы над проектом.

7.6. В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются в методический кабинет школы.

7.8. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных самими участниками (самооценка), руководителем проекта (взаимооценка) и членами экспертной группы.

7.9. Участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

VIII. **Состав экспертной группы, поощрение участников проектной деятельности.**

8.1. В экспертную группу входят директор школы, заместители директора, курирующие предметы, председатели школьных методических объединений, заведующая библиотекой, представители общественности, выпускники, победители городских конкурсов научно-исследовательских работ. Экспертная группа заполняет лист оценки проекта (приложение2)

8.2. Все участники конференции получают сертификаты участия. Победители и призеры награждаются грамотами (по номинациям) и дипломами (по направлениям).

8.3..Лучшие проектные работы рекомендуются для участия в районных конкурсах.

Рассмотрено на заседании совета обучающихся

Протокол №1 от 02.09.2019г.

Рассмотрено на заседании родительского комитета

Протокол №1 от 02.09.2019

Приложение 1

Критерии оценивания итоговых проектов(внеурочная деятельность) и их характеристики

Ниже базового уровня 0 баллов	Базовый уровень 1 балл	Выше базового 3 балла
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрировано свободное владение

		предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Критерий № 4. С**формированность коммуникативных действий**		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Приложение 2

Итоговый оценочный лист проекта

Название проекта _____

Исполнитель (Ф.И.):

_____ _____

_____

_____

_____

_____

ученик (ца) «____» класса

Руководитель проекта (Ф.И.О)

должность_____

_____

_____

_____

Критерии оценивания	Экспертная комиссия Уровень/оценка	Итоговая оценка
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
3. Сформированность регулятивных действий		
4. Сформированность коммуникативных действий		
Итоговая отметка		

Ниже базового уровня (оценка «незачёт»); Базовый уровень (оценка «зачёт»); Выше базового уровня (оценка «зачёт»).

Заключение:

_____

Дата «___» _____20____г.

Руководитель проекта: _____, _____

ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____

ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____

ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____

ФИО должность